

- Mentoring i tutoring:
długoterminowa współpraca między nauczycielem
i uczniem

Tutor

Obie strony (tutor i uczeń) poświęcają czas i zaangażowanie na spotkania, których celem jest rozwój wiedzy, umiejętności i postaw studenta. Tutor jest w tej relacji niejako odkrywcą talentów swojego podopiecznego. To on pokazuje studentowi kierunki rozwojowe, otwiera go na nowe pomysły i wraz z nim analizuje powstające w ramach pracy tutorskiej pomysły.

Mentor

Mentor to osoba doświadczona, która chce podzielić się swoją wiedzą z kimś o doświadczeniu skromniejszym, występując w relacji charakteryzującej się wzajemnym zaufaniem –Mentoring opiera się na inspiracji i stymulowaniu. Polega głównie na tym by uczeń dzięki odpowiednim zabiegom mistrza, poznawał siebie, rozwijając w ten sposób samoświadomość i nie obawiał się iść wybraną przez siebie drogą samorealizacji .

Tutoring szkolny

Tutoring szkolny stosowany jest od 18 lat w szkołach ALA Autorskie Licea Artystyczne i Akademickie we Wrocławiu i Częstochowie stanowiąc oryginalny dorobek pedagogiczny tych szkół. Od lat 4 również w szkołach publicznych i niepublicznych we Wrocławiu, Gnieźnie, Częstochowie, Warszawie, Malborku, Tczewie, Siechnicach.

.

Tutoring szkolny

Rekomendacja prof. Anny Izabeli Brzezińskiej:

Tutoring jest metodą dydaktyczną stosowaną tradycyjnie na wielu uniwersytetach i w szkołach brytyjskich oraz amerykańskich.

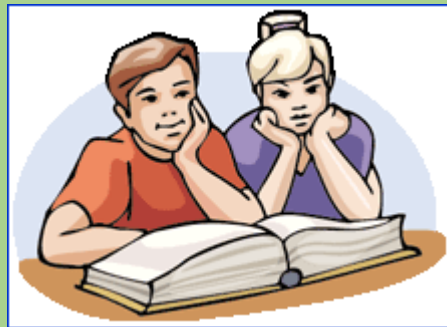


A TRUE LEADER

You can't buy leadership, and you can't buy it by being a boss.

Tutoring szkolny

*Warto podkreślić rolę tutoringów
w kształtowaniu osobowości
i charakteru młodego człowieka.*



Tutoring szkolny

Indywidualny kontakt, który stanowi istotę tutoringingu:

- pozwała opiekunowi rozpoznać nie tylko ograniczenia w obszarze osobowości czy emocji podopiecznego,*



Tutoring szkolny

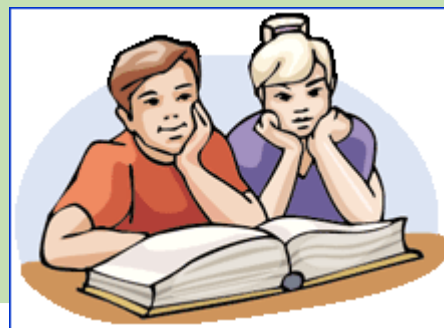
Indywidualny kontakt, który stanowi istotę tutoringu pozwala opiekunowi rozpoznać:

- przede wszystkim mocne strony ucznia, rozmaite talenty i zainteresowania, przekonania, poglądy, stosunek do siebie, innych ludzi i świata jako takiego.*



Tutoring szkolny

Tak szeroka znajomość młodego człowieka pozwala więc tutorowi na stosowanie różnych form wspierania jego rozwoju, przede wszystkim jednak tych, które nazywamy „strategiami pozytywnymi”



Tutoring szkolny

czyli takimi, które wykorzystują mocne strony i posiadane zasoby w budowaniu wysokiego, ale adekwatnego poczucia własnej wartości

•



Tutoring szkolny

*oraz umiejętności samodzielnego radzenia
sobie z nieuniknionymi problemami
życiowymi, w tym także związanymi
z procesem uczenia się i bycia w grupie.*



Tutoring szkolny

Tutoring umożliwia zatem nie tylko skuteczną realizację zasady indywidualizacji w procesie kształcenia i wychowania,



Tutoring szkolny

ale przede wszystkim pozwala na pełną personalizację kontaktu czyli uwzględnianie specyfiki funkcjonowania osoby uwarunkowanej różnicami na poziomie biologicznym, psychicznym i społecznym.



Tutoring rozwojowy

- **Tutoring rozwojowy** – ma zastosowanie w szkole, w której zachowano tradycyjny system wychowawstwa klasowego.



Tutoring rozwojowy

**Realizowany jest wobec uczniów
wyrażających potrzebę i chęć takiej
współpracy.**

(wspólne oddziaływanie wychowawca – wychowanek – samowychowanie)



Tutoring rozwojowy

Tutoring rozwojowy - może mieć szerokie zastosowanie w pracy pozaszkolnej.

•



Tutoring rozwojowy

Tutor w swojej pracy w zasadzie może pomijać problemy związane z rozwiązywaniem tzw. „problemów wychowawczych”



Tutoring rozwojowy

i koncentrować się wyłącznie nad odkrywaniem i wykorzystaniem potencjału podopiecznego.



TUTOR - osoba dbająca o pełne wykorzystanie potencjału podopiecznego, motywująca go do refleksji nad własnym rozwojem i wspierający go swoim doświadczeniem.

TUTOR

Tutor swoją rozmową i obecnością służy podopiecznemu w poszukiwaniu i zastosowaniu rozwiązań nadających sens życiu.

-



Założenia tutoringów rozwojowo – wychowawczego

Program w zakresie „tutoringu wychowawczego” polega na zmianie systemu opieki szkolnej z grupowego „wychowawstwa klasowego” na zindywidualizowany – tutorski, skierowany w swoim zadaniu opiekuńczo-wychowawczym i relacjach na każdego ucznia z osobna.



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Zmiana może polegać na wprowadzeniu do zespołu klasowego obok wychowawcy, nauczycieli pełniących rolę tutorów i przejęciu przez każdego z nich bezpośredniej opieki nad 2-3 uczniami, ale każdym z osobna.



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Wychowawca klasy w tym układzie pełni rolę
lidera zespołu tutorów
i koordynatora programu wychowawczego
w ramach klasy.



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Tutorzy pracują indywidualnie z uczniami
nie zaniedbując relacji uczeń - grupa
podopiecznych - klasa.



Założenia tutoringów rozwojowo – wychowawczego

W miarę możliwości dobrze jest zadbać o to, żeby to uczeń był inicjatorem relacji poprzez wybór opiekuna.

-



Założenia tutoringów rozwojowo – wychowawczego

Możliwa jest również sytuacja kiedy tutorzy rozkładają indywidualną opiekę nad uczniem natomiast opiekę nad całym zespołem klasowym sprawuje wychowawca.



Założenia tutoringów rozwojowo – wychowawczego

Do zadań tutora należy:

- ułożenie z uczniem planu pracy na semestr w formie spisanej umowy (kontraktu);



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Do zadań tutora wychowawczego należy:

- monitorowanie postępów i sytuacji ucznia w ciągu semestru;



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Do zadań tutora wychowawczego należy:

cotygodniowe (krótkie) spotkanie z uczniem;

•



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Do zadań tutora wychowawczego należy:

- tutorial – czyli jedno spotkanie w miesiącu co najmniej 30-40 minutowe (rozmowa tutorska);



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Do zadań tutora wychowawczego należy:

☐ utrzymywanie kontaktu z rodzicami;



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Do zadań tutora wychowawczego należy:

- podsumowanie wraz z uczniem wykonania przez ucznia planu pracy na koniec semestru, z zainspirowaniem autorefleksji ucznia;



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Do zadań tutora wychowawczego należy:

□ prowadzenie dokumentacji tutorskiej;

•



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Do zadań tutora wychowawczego należy:

- comiesięczne sprawozdania dla lidera tutoringu- mogą być w formie ustnej podczas zebrań grupy wsparcia tutorów:



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Do zadań tutora wychowawczego należy:

□ sprawozdanie i autorefleksja tutora na koniec semestru;

•



Założenia tutoringu rozwojowo – wychowawczego

Czas bezpośredniej pracy z jednym uczniem wynosi ok. 1 godziny zegarowej miesięcznie.

•

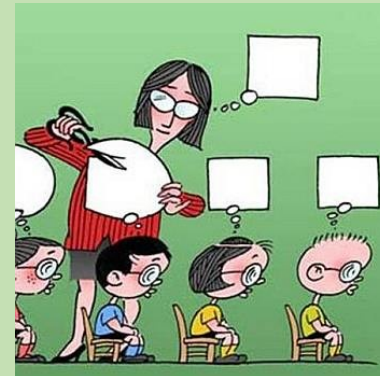


Tutoring

-
- <http://tutoring.org.pl/wiedza>
- Do pobrania również filmy

O szkolnictwie i nauczycielach

Każdą szkołę można skończyć nie chodząc do niej (egzaminy eksternistyczne, nauczanie domowe itp. ...).
Zadbajmy o to byśmy byli potrzebni.



O nauczycielach

Nie trzeba się zmieniać.
Przetrwanie nie jest obowiązkowe.



O nauczycielach

Umiemy świetnie uczyć, świetnie pracować,
ale kiepsko oceniamy.



O uczniach

Jedną z form aktywności ucznia jest to, że przyszedł do szkoły.
Skoro już jest nie straszmy go.



O jakości pracy szkoły

Jakość nigdy nie jest dziełem przypadku.
Zawsze jest wynikiem wysiłku człowieka.



O ewaluacji

Jeżeli w szkole są nauczyciele, którzy uważają, że szkoła jest dla nich a nie dla uczniów to zawsze

w badaniu (ankiety i in. narzędzia badawcze) wyjdzie, że nie przestrzegają oni ustalonych przez siebie norm.



O EWD

Na przeszłość nie mamy wpływu, ale możemy ją wykorzystać do planowania lepszej przyszłości.

