

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO W ZESPOLE SZKÓŁ SPORTOWYCH W EŁKU:

- PROGRAM PREORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLASY 0**
- PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS I-III**
- PROGRAM ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS IV-VI**
- PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-VIII
I KLASY III GIMNAZJUM**
- PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA LO**

OPRACOWAŁY

PEDAGOG: ANNA PASZKOWSKA

PEDAGOG: ELŻBIETA B. KALINOWSKA

Wstęp

Działania podejmowane w obszarze Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego mają na celu zagwarantowanie uczniom i ich rodzicom wszechstronnego wsparcia w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia. Należą do nich różnorodne przedsięwzięcia organizowane w szkole na rzecz rozwoju zawodowego przez całą kadrę pedagogiczną, w tym doradców zawodowych oraz udział uczniów w grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego zorganizowanych w formie obowiązkowych zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych. Dzięki powyższym przedsięwzięciom uczniowie i ich rodzice będą mogli liczyć na pełne wsparcie ze strony dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagogów i szkolnych doradców zawodowych w procesie planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej uczniów.

Podstawą opracowania programów stanowią obowiązujące akty prawne dotyczące udzielania uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku kształcenia.

Ustawa z dn. 14. 12. 2016 w sprawie Prawa oświatowego.

Rozporządzenie MEN z dn. 21.08.2018 w sprawie doradztwa zawodowego.

Rozporządzenie Men z dn. 16.08.2018 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy-
psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Program preorientacji zawodowej dla oddziału „0” w Szkole Podstawowej Sportowej nr 6 w Ełku

Lp.	Obszar	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1	Poznanie własnych zasobów	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń określa co lubi robić, - podaje przykłady różnych zainteresowań, - określa co robi dobrze, - podejmuje działania i opisuje co z nich wyniknęło dla niego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą (moje zainteresowania, co lubię robić, co robię dobrze) - wycieczki do zakładów pacy - spotkania ze przedstawicielami różnych zawodów 	Wychowawca Zaproszeni goście	Według planu pracy wychowa- wcy oddziału	
2	Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa różne role zawodowe w zabawie, - podaje nazwy zawodów osób z najbliższego otoczenia i opisuje czynności wykonywane przez te osoby - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej - posługuje się narzędziami i przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem - szanuje pracę innych i własną 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne poświęcone różnego rodzaju zawodom, - wchodzenie w rolę, zabawy zawodoznawcze, zajęcia plastyczne 	Wychowawca Nauczyciele Rodzice	j.w.	

3	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa etapy edukacji - nazywa czynności, których lubi się uczyć 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia samopoznawcze z wychowawcą -wizyty w starszych klasach, -wspólne zajęcia, wycieczki ze starszymi klasami, 	Wychowawca Uczniowie klas starszych	Na bieżąco	
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, kim chciałby zostać, - stara się planować własne działania i wskazuje czynności potrzebne do ich realizacji - podejmuje próby decydowania w istotnych dla niego sprawach 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne z wychowawcą, - lektura książek poświęconych zawodom (np. Jak zostać strażakiem?) - przydzielanie uczniom czynności zgodnie z ich predyspozycjami 	Wychowawca Nauczyciele uczący w oddziale Rodzice	Według potrzeb	

Program orientacji zawodowej dla klas I-III Szkoły Podstawowej Sportowej nr 6 w Ełku

Lp.	Obszar	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1	Poznanie własnych zasobów	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwijać, - przedstawia swoje zainteresowania przed klasą, rodzicami, społecznością szkolną, - wymienia różne zainteresowania, - zna swoje mocne strony i je wymienia, - wykonuje powierzone mu zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą poświęcone rozwojowi swoich zainteresowań i kształtowaniu umiejętności - zajęcia poświęcone rozpoznawaniu mocnych stron ucznia (wieczorki recytatorskie, rozgrywki sportowe, teatrzyk szkolny, konkurs muzyczny, akcje charytatywne w szkole i poza szkołą itp.) - pełnienie funkcji (dyżurny, członek samorządu, kapitan drużyny itp.) 	Wychowawca Nauczyciele Trenerzy Rodzice	Według harmonogramu planu pracy klasy i szkoły	
2	Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa różne role w zabawie, - opowiada o zawodach wykonywanych przez bliższe i dalsze otoczenie, - wie czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka, potrafi to opisać na wybranych przykładach, - potrafi wyjaśnić jaki wpływ mają 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne poświęcone poznawaniu specyfiki różnych zawodów, wchodzenie w rolę, zabawy zawodoznawcze - zajęcia na temat: Zawody w mojej rodzinie. (opowiadanie: co robi Mama, mój tata) - zajęcia uświadamiające wartość pracy w 	Wychowawca Nauczyciele Rodzice		

		poszczególne zawody na otoczenie, -posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, - szanuje pracę innych i własną.	życiu człowieka i znaczenia różnych zawodów w życiu społecznym - zajęcia praktyczne (techniczne, plastyczne, sportowe, muzyczne)			
3	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	- potrafi uzasadnić potrzebę uczenia się, - wskazuje treści, których lubi się uczyć -wymienia różne źródła wiedzy i stara się z nich korzystać.	- zajęcia uświadamiające uczniom korzyści płynące z procesu uczenia się (np. umiejętność sprawnego posługiwania się zegarkiem, tabliczką mnożenia pomaga mi) - zapoznanie uczniów z różnymi źródłami zdobywania wiedzy (książka, wystawy, kino, lekcja, koła zainteresowań)	Wychowawca Nauczyciele Rodzice	Na bieżąco Wg potrzeb	
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić, - stara się planować własne działania, swoje lub grupy i wskazuje czynności potrzebne do ich realizacji - podejmuje próby decydowania o sprawach związanych z jego osobą.	- zajęcia samopoznawcze (prezentacja na forum klasy – Mój wymarzony zawód) - przydzielanie uczniom czynności zgodnie z ich predyspozycjami, - trening samodzielnego dokonywania wyborów dotyczące jego osoby (np. wybór koła zainteresowań, pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, zarządzanie	Wychowawca Nauczyciele Rodzice	Na bieżąco Wg potrzeb	

			swoim kieszonkowym itp.)			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Program orientacji zawodowej dla klas IV-VI w Szkole Podstawowej Sportowej nr 6 w Ełku

Lp.	Obszar	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1	Poznanie własnych zasobów	<ul style="list-style-type: none"> - określa własne zainteresowania i kompetencje, - zna swoje mocne strony i możliwości wykorzystania ich w różnych dziedzinach życia, - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia je, wyciągając wnioski na przyszłość, - prezentuje swoje zainteresowania na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie autoprezentacji podczas zajęć z wychowawcą, przedstawienie efektów swojej pracy na forum klasy, - udział w różnego rodzaju zajęciach rozwijających umiejętności, kompetencje i zdolności np. koła przedmiotowe, zainteresowań, - realizacja zadań zleconych przez nauczyciela podczas zajęć, ocena przez ucznia efektów swojej pracy - przygotowanie i udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich. 	Wychowawca Nauczyciele Uczniowie	Wg harmonogramu planów pracy nauczycieli	
2	Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> - zna różnego rodzaju zawody i ich specyfikację, - opisuje czym jest praca i jej znaczenie w życiu, - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe - posługuje się narzędziami i przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie banku zawodów (gromadzenie materiałów informacyjnych: ulotek, broszur, filmów itp.) - zajęcia uświadamiające wartość pracy w życiu człowieka, - zajęcia uświadamiające wpływ różnych czynników wpływających na 	Wychowawca Nauczyciele Rodzice	Wg planu pracy nauczycieli	

		<p>i w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym życiu i jego związek z pracą 	<p>wybory zawodowe człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie przyborów i innych pomocy podczas zajęć, - zajęcia poświęcone roli pieniądza w życiu człowieka (korzyści i straty) 			
3	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, - samodzielnie dociera do informacji, korzysta z różnych źródeł wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem poświęcone określeniu predyspozycji sensorycznych uczniów, - zapoznanie uczniów z różnymi źródłami zdobywania wiedzy (książka, wystawy, kino, lekcja, koła zainteresowań, Internet, itp.) - współprowadzenie lekcji na przedmiotach korelujących z zainteresowaniami ucznia, - samodzielne korzystanie z różnych źródeł wiedzy i zdobywanie potrzebnych informacji. 	Wychowawca Nauczyciele Psycholog Uczniowie	Według potrzeb	
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych, - planuje swoje działania lub działania grupy, - wskazuje szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, - próbuje samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia poświęcone swoim planom na przyszłość (panel dyskusyjny, debata, drzewo decyzyjne) - realizacja zadań zleconych przez nauczyciela podczas zajęć (przydział poszczególnym członkom grupy) - pełnienie funkcji w samorządzie 	Wychowawca Nauczyciele Rodzice Uczniowie	Na bieżąco	

		podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio z jego osobą	klasowym, szkolnym, udział w wolontariacie, w akcjach charytatywnych, w Młodzieżowej Radzie Miasta.			
--	--	---	---	--	--	--

**Program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII Szkoły
Podstawowej Sportowej nr 6 w Ełku oraz dla klasy III Gimnazjum
Sportowego**

Lp.	Obszar	Cele szczegółowe	Sposób realizacji (przykłady)	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1	Poznanie własnych zasobów	-określa własne zasoby, zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje oraz stan zdrowia. - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z diagnozy ocen innych osób i innych źródeł, - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwanie w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych - charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji	- ćwiczenia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji (kwestionariusz zainteresowań, predyspozycji zawodowych, odporności na stres itp.) - tworzenie autoprezentacji podczas zajęć z wychowawcą, przedstawienie efektów swojej pracy na forum klasy, - ćwiczenia w określaniu mocnych i słabych stron przez ucznia, - konsultacje indywidualne z psychologiem, doradcą zawodowym, - przygotowanie i udział w projektach edukacyjnych (projekt KO w Olsztynie Laboratorium – projekt wspomagający uczniów w wyborze zawodu) - wizyty u lekarza medycyny pracy, - lekcje wychowawcze poświęcone wartości pracy w życiu człowieka	Wychowawcy Nauczyciele Doradcy zawodowi Psycholog Rodzice Uczniowie	Na bieżąco	

2	Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody oraz drogi ich zdobywania, - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące we współczesnym rynku pracy - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, - dokonuje autoprezentacji, - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie banku zawodów (gromadzenie materiałów informacyjnych: ulotek, broszur, filmów, tworzenie portfolio określonych zawodów, itp.) - zajęcia uświadamiające wartość pracy w życiu człowieka, - debata uczniowska poświęcona analizie współczesnego rynku pracy (analiza prasowych artykułów, filmy itp.) oraz odniesienie się do własnych zasobów - wnioski i przemyślenia z wycieczek zawodoznawczych - określenie przez ucznia własnych możliwości zawodowych w kontekście stanu zdrowia (choroba a wymarzony zawód) 	Wychowawca Nauczyciele Rodzice	Wg planu pracy nauczycieli	
3	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji, - analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów, - charakteryzuje strukturę systemu edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> -spotkania młodzieży z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych (zapoznanie się z ofertą edukacyjną placówek) -wizyty studyjne uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych, targi edukacyjne, Otwarta Sobota w szkołach średnich -lekcje doradztwa zawodowego, zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół średnich - dyżur doradcy zawodowego -spotkanie informacyjne dla rodziców, poświęcone 	Starostwo powiatowe Etk Wychowawcy Pedagog Doradca zawodowy Uczniowie Rodzice	II semestr Na bieżąco	

		<p>formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa znaczenie uczenia się przez całe życie 	<p>rekrutacji uczniów do szkół średnich w bieżącym roku szkolnym</p>			
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych, - planuje swoje działania lub działania grupy, - wskazuje szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio z jego osobą 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia poświęcone swoim planom na przyszłość (panel dyskusyjny, debata, drzewo decyzyjne) - realizacja zadań zleconych przez nauczyciela podczas zajęć (przydział poszczególnym członkom grupy) - pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym, udział w wolontariacie, w akcjach charytatywnych, w Młodzieżowej Radzie Miasta. 	<p>Wychowawca Nauczyciele Rodzice Uczniowie</p>	<p>Na bieżąco</p>	

Program doradztwa zawodowego dla Liceum Ogólnokształcącego w Ełku

Lp.	Obszar	Cele szczegółowe	Sposób realizacji (przykłady)	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1	Poznanie własnych zasobów	-sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy - ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego - analizuje własne zasoby(zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej - określa własny system wartości(w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową)	- tworzenie autoprezentacji podczas zajęć z wychowawcą, przedstawienie efektów swojej pracy na forum klasy, - ćwiczenia w określaniu mocnych i słabych stron przez ucznia, - tworzenie portfolio - konsultacje indywidualne z psychologiem, doradcą zawodowym, z lekarzem medycyny pracy - tworzenie swojego portfolio - lekcje wychowawcze poświęcone wartości pracy w życiu człowieka, konsultacje z pedagogiem, psychologiem	Wychowawcy Nauczyciele Doradcy zawodowi Psycholog Pedagog Rodzice Uczniowie	Na bieżąco	
2	Świat zawodów i rynek pracy	- analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz drogach dojścia do nich w kontekście wyborów zawodowych wybrane zawody oraz	- szkolenie prowadzone przez doradców zawodowych -stworzenie banku zawodów (gromadzenie materiałów informacyjnych: ulotek, broszur, filmów, tworzenie portfolio określonych zawodów, itp.)	Wychowawca Nauczyciel przedsiębiorczości Uczniowie Doradca zawodowy	Zgodnie z planem pracy nauczyciela przedsiębiorczości oraz planem pracy wychowa	

		<p>drogi ich zdobywania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów zawodowych - porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy – w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika, - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy, - określa znaczenie i wskazuje możliwości różnych form aktywizacji zawodowej, - sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - targi pracy, lekcje przedsiębiorczości, wizyty w zakładach pracy, spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów - spotkania z pracownikami urzędu pracy, - zajęcia przedsiębiorczości, lekcje wychowawcze, spotkanie z lokalnymi pracodawcami, - spotkania z pracownikami Agencji Pracy, z dyrektorem CKPiU w Ełku, - lekcje przedsiębiorczości, lekcje wychowawcze, - autoprezentacja na lekcji wychowawczej, przedsiębiorczości, pod kątem rozmowy kwalifikacyjnej, - lekcje przedsiębiorczości i spotkania z właścicielami prywatnych firm, pracownikami korporacji. 		wczej klasy	
--	--	---	--	--	-------------	--

		<p>zgodnie z wymaganiami pracodawców, - przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej- charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej</p>				
3	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>- analizuje możliwości uzyskania i poszarzania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji. - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym - korzysta ze źródeł informacji dotyczącej dalszego kształcenia i wskazuje możliwości kontynuowania nauki</p>	<p>- szkolenie prowadzone przez doradców zawodowych, spotkania z pracownikiem urzędu pracy, - lekcje wychowawcze i przedsiębiorczości, spotkania z ludźmi sukcesu, - targi edukacyjne, spotkania z pracownikami i studentami uczelni wyższych, konsultacje z doradcą zawodowym, lekcje wos-u</p>	<p>Nauczyciele, przedsiębiorczości i wos-u, Starostwo Powiatowe Ełk, Zaproszeni goście (pracownicy uczelni, Urzędu Pracy)</p>	<p>Zgodnie z planem pracy nauczycieli przedsiębiorczości i wos-u, zgodnie z ofertą uczelni wyższych oraz instytucji</p>	
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji	<p>- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery</p>	<p>- zajęcia poświęcone swoim planom na przyszłość (panel dyskusyjny, debata, drzewo decyzyjne) - lekcje przedsiębiorczości i</p>	<p>Uczniowie Nauczyciel przedsiębiorczości</p>	<p>Wg potrzeb</p>	

	<p>edukacyjno-zawodowych</p>	<p>- sporządza IPD - planuje różne warianty kariery edukacyjno-zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji oraz rynku pracy, przewidując skutki swoich decyzji - dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami - wskazuje korzyści z całożyciowego doradztwa kariery</p>	<p>indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, - sporządzanie CV, aktywność wolontariacka, udział w akcjach charytatywnych, prace dorywcze, - samodzielnie wyszukuje informacje odnośnie rynku pracy, tworzy CV, świadomie planuje swoją karierę zawodową, umie przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.</p>	<p>Konsultanci i doradcy zawodowi</p>		
--	------------------------------	---	---	---------------------------------------	--	--